Юргинский городской округ

Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Информационно-методический центр города Юрги»



**ЗАКОН И ПОДРОСТОК**



Юрга

2023

Юргинский городской округ

Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Информационно-методический центр города Юрги»

.

**ЗАКОН И ПОДРОСТОК**

 Программа внеурочной деятельности

по формированию законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов

общеобразовательных организаций

 на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Киселева Людмила Николаевна,

методист

 МБУ ДПО «ИМЦ г.Юрга»

Юрга

2023

Программа внеурочной деятельности рекомендована к реализации в образовательных организациях общественно- профессиональной экспертизой ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 20.08.2019 года

Консультант:

Рецензент:

Программа предназначена для совместного использования в рамках внеурочной деятельности специалистами сопровождения образовательного и воспитательного процесса – социальными педагогами, педагогами-психологами, классными руководителями и учителями обществоведения общеобразовательных организаций Юргинского городского округа в целях воспитания законопослушного гражданина и патриота России.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи Программы
3. Структура программы
4. Особенности реализации программы в образовательном процессе
5. Реализация Программы на ступени начального общего образования. Планируемые результаты освоения Программы.
	1. Примерный учебно-тематический план Программы в начальном общем образовании.
	2. Реализация Программы по видам деятельности в начальном общем образовании.
6. Реализация Программы на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения Программы
	1. Примерный учебно-тематический план Программы на ступени основного общего образования.
	2. Реализация Программы по видам деятельности на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы

1. Реализация Программы на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения Программы
	1. Примерный учебно-тематический план Программы на уровне среднего общего образования.
	2. Реализация Программы по видам деятельности на уровне среднего общего образования.

Приложения

*Приложение 1* Список нормативно-правовых актов международного, федерального, регионального уровня

*Приложение 2* Список рекомендуемой литературы для педагогов

*Приложение 3* Тематика лекций для родителей

**Пояснительная записка**

В настоящее время одним из важных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение и на их семьи.

Поэтому задача воспитания законопослушного гражданина и патриота, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, определена в государственных документах РФ как первостепенная.

Законопослушное поведение формируется на основе гражданственности, уважения и соблюдения правовых норм в обществе, цивилизованных способ решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенцию образовательных учреждений входит решение следующих задач:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

**-** ликвидация пробелов в знаниях школьников, работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины;

* пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек у обучающихся;
* предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации;
* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
* выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
* обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
* осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

В процессе освоения программы формирования законопослушного поведения предполагается, что школьники освоят специальные умения и навыки, научатся законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

*Гражданское общество начинается с воспитания гражданина и патриота.*

* + 1. **Цели и задачи программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст****обучающихся** | **Обучающиеся****1-4 классов** | **Обучающиеся****5-9 классов** | **Обучающиеся****10-11 классов** |
| ***Цель*** | Формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасностижизнедеятельности человека |
| ***Задачи*** | - ознакомление обучающихся с основными правами человека (право наимя, на | - воспитание у школьников уважения к Закону,правопорядку, | * ознакомление обучающихся с правами и обязанностями;
* воспитание
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.)**-** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;* формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;
* воспитание ответственности за свои поступки
 | позитивным нравственно- правовым нормам;* развитие интереса обучающихся к праву;
* формирование умений обучающихся разрешать конфликтные ситуации;
* воспитание гражданской и правовой ответственности, уважения к правам и свободам другого человека
 | гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека;* формирование способности и готовности к ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;
* развитие социально- правовой активности, умений подростков грамотно отстаивать свои

права |

* + 1. **Структура программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»**

Программа структурирована по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Программа имеет пояснительную записку, в которой представлены особенности программы, ее структура, цели и задачи реализации программы на каждом уровне, а также особенности реализации программы в образовательном процессе.

Далее по каждой ступени программа представлена следующими элементами: планируемые результаты освоения программы; примерный учебно-тематический план; реализация программы по видам деятельности.

* + 1. **Особенности реализации программы в образовательном процессе**

На основе данной программы педагоги образовательных учреждений могут разработать:

* вариативный модуль рабочей программы воспитания к части основной образовательной программы школы;
* программу курса внеурочной деятельности, имеющую духовно- нравственную или общекультурную направленность;
* программу факультативного (элективного) курса, имеющего правовую направленность.

Содержание программы и количество часов может варьироваться в зависимости от условий образовательного учреждения и уровня подготовленности обучающихся.

Программа правового просвещения обучающихся направлена на реализацию задач федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

* + 1. **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Результаты освоения программы

**В результате освоения программы обучающийся должен знать:**

* правила поведения, принятые в современном обществе;
* названия основных документов в области защиты прав человека;
* основные документы, подтверждающие социальный статус человека;
* о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;
* права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;
* органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка.

**В результате освоения программы обучающийся должен уметь:**

* уметь раскрыть сущность определений из области прав человека;
* проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* осознать свою этническую и национальную принадлежность;
* выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* проявлять осторожность и осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;
* самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям.

**В результате освоения программы обучающийся должен уметь владеть:**

* приемами решения практических ситуаций;
* правилами поведения безопасного для себя и окружающих;
* приемами бесконфликтного общения и поведения;
* алгоритмом действий в случае нарушения прав ребенка.
	1. Примерный учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | **Раздел 1. Право и ответственность** |
| 1.1. | Наше право | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2. | Что такое ответственность? | - | - | 1 | 1 |
| 1.3. | Ценность жизни | 1 | 1 | - | - |
|  | **Раздел 2. Гражданские права и свободы** |
| 2.1. | Государство – это мы | - | - | - | 1 |
| 2.2. | Я и мое имя | 1 |  |  |  |
| 2.3. | Личные документы | - | 1 | - | - |
| 2.4. | Кто где живет? | - | - | 1 | - |
| 2.5. | Дети планеты Земля | - | - | - | 1 |
| 2.6. | Право на тайну | - | - | - | 1 |
| 2.7. | Право на собственное мнение | - | - | 1 | - |
| 2.8. | Законы дружбы | - | - | 1 | - |
|  | **Раздел 3. Семья и семейные отношения** |
| 3.1. | Моя семья | 1 | - | - | - |
| 3.2. | Семейный отдых | - | 1 | 1 | - |
| 3.3. | Мой дом | - | - | - | 1 |
|  | **Раздел 4. Образование: права и обязанности** |
| 4.1. | Мой труд | - | 1 | 1 | - |
| 4.2. | Как важно быть грамотным | 1 | - | - | - |
| 4.3. | Наша школа | - | - | - | 1 |
| 4.4. | Права и обязанностиобучающихся | - | - | 1 | - |
|  | **Раздел 5. Здоровье и безопасность** |
| 5.1. | Если хочешь быть здоров | - | 1 | - | - |
| 5.2. | Урок безопасности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.3. | Безопасная улица | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Раздел 6. Защита прав и ответственность ребенка** |
| 6.1. | Правонарушение. Видыответственности. | - | - | 1 | 1 |
| 6.2. | Как защитить свои права | - | - | - | 1 |
| 6.3. | День защиты детей | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **8** | **9** | **12** | **12** |

* 1. **Реализация программы по видам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Виды деятельности****обучающихся** | **Формы занятий** |
| **Радел 1. Право и ответственность** |
| **Тема «Наше право»** Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека. Права и обязанности человека. Реализация прав ребенка | Осознание правил, принятых в современном обществе.Знакомство с основными документами в области защиты прав человека.Понимание сущностиопределений «право»,«ответственность»,«справедливость».Решение практических ситуаций «Права в жизни» | Классный час, беседа с обучающимися |
| **Тема «Что такое ответственность?»** Ответственность по отношению к другим людям.Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям | Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям.Установление причинно- следственных связей.Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другимилюдьми. | Беседа, сюжетно- ролевая игра |
| **Тема «Ценность жизни»**Право на жизнь. Право детей на защиту здоровья Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие инеделимые | Осознание ценности человеческой жизни.Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни.Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья.Анализ жизненных ситуаций | Беседа, ролевые игры |
| **Раздел 2. Гражданские права и свободы** |
| **Тема «Государство – это мы»**Государство. Обязанность государства - соблюдение и защитаправ и свобод каждого гражданина | Объяснение смысла понятий«государство»,«гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ | Беседа, показ слайдов, видеороликов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конституция РФ –основной закон нашего государства |  |  |
| **Тема «Я и мое имя»** Имя, значение имени, отчество, фамилия | Понимание значения имени в жизни человека.Понимание значения отчества и фамилии для человека | Беседа, конкурс рисунков «Мой портрет» |
| **Тема «Личные документы»**Права, обязанности, возраст, требования, поведение, документ, свидетельство орождении | Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека.Рассматривание и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт | Беседа, работа в группах |
| **Тема «Кто где живет?»**Страна, народы, дружба, иностранный язык, национальность, раса, вера, сходство, различия, такт, деликатность, терпимость,унижение, обычаи | Осознание целостности окружающего мира.Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.Осознание своей этнической и национальной принадлежности. | Беседа, игра «Мы похожи», викторины |
| **Тема «Дети планеты Земля»**Равные возможности детей разных национальностей.Национальная культура | Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей | Сюжетные игры на заданную тему, просмотр видеофрагментов |
| **Тема «Право на тайну»**Информация, источники получения информации. Тайна переписки.Персональные данные.Необходимость обеспечения безопасности персональных данных. Личные вещи | Осознание права человека нанеприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.Освоение доступных способов получения информации из различных источников.Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных.Понимание сути и назначения | Классный час,групповые формы работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ребенка | личных вещей,формулирование правил отношения к личным вещам(«своим и чужим») |  |
| **Тема «Право на собственное мнение»** Право каждого человека насобственное мнение, на свободу мысли и высказываний | Изучение правил высказывания своего мнения. Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание мнения других).Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?» | Беседа |
| **Тема «Законы дружбы»**Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга.Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения | Объяснение смысла понятий«дружба», «друг», «общение»,«конфликт».Изучение правил бесконфликтного общения и поведения.Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения.Разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационныхзадач) | Беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах |
| **Раздел 3. Семья и семейные отношения** |
| **Тема «Моя семья»** Семья. Члены семьи, родственные связи. Качества личности, которые способствуют укреплению семьи (уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение). Защита прав ребенка членами его семьи | Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений.Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека | Беседа, сюжетно-ролевая игра«Семья», конкурс рисунков «Я и моя семья» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема «Семейный отдых»**Право на отдых. Семейный отдых: активный, пассивный. Условия для отдыха,сохранение здоровья | Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека.Составление рассказа, подготовка презентации,альбома о видах семейного отдыха | Беседа, практическое занятие |
| **Тема «Мой дом»** Условия жизни. Дом и его функции. Предметы быта и роскоши. | Объяснение понятий «дом»,«быт».Характеристика условий жизни, благоприятных для развития ребенка.Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметахроскоши | Беседа, сообщение по теме «Мои желания» |
| **Раздел 4. Образование: права и обязанности ребенка** |
| **Тема «Мой труд»** Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка. Дети как рабочая сила | Объяснение понятий «труд»,«учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила».Различение видов деятельности человека.Объяснение и характеристика посильных для ребенка видовтрудовой деятельности | Беседа |
| **Тема «Как важно быть грамотным»** Образование, правона образование. | Объяснение понятий«образование», «обучение». Понимание значимости образования. | Беседа |
| **Тема «Наша школа»** Право на образование. Распорядок в школе. Устав школы – закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся | Знакомство с внутренним распорядком в школе и правилами поведения обучающихся.Знакомство с основными положениями Устава школы.Знакомство с правами учащихся в школе.Конкретизация понятия«ответственность учащихся» | Беседа |
| **Тема «Права и обязанности обучающихся»**Права учащихся внашей школе и | Подбор примеров из жизни школьника по теме «Права и обязанности школьника». | Практическое занятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классе. Правилаповедения в школе, классе | Разработка правила поведенияв школе, классе (работа в группах) |  |
| **Раздел 5. Здоровье и безопасность** |
| **Тема «Если хочешь быть здоров»**Право на охрану здоровья. Здоровый образ жизни | Раскрытие понятия«здоровье».Понимание значимости здоровья и необходимости соблюдение определенных правил для сохранения здоровья человека.Обсуждение правил ведения здорового образа жизни; демонстрация примеров и приемов ведения здорового образа жизни.Знакомство с услугами системы здравоохранения | Классный час с приглашением медицинского работника |
| **Тема «Урок безопасности»** Поведение на улице. Обращение с незнакомыми людьми на улице.Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми. Осторожность.Осмотрительность | Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения.Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.Упражнение в общении с незнакомыми ималознакомыми людьми | Беседа, просмотр видеофрагментов, решение ситуационных задач |
| **Тема «Безопасная улица»**Дорожная безопасность, правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожно- транспортный травматизм | Формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах.Соблюдение правил дорожного движения.Различение прав и обязанностей пешеходов, велосипедистов, пассажиров. Выявление причин дорожно- транспортного травматизма.Анализ практических ситуаций, связанных сдорожно-транспортным травматизмом | Беседа с инспектором ГИБДД, социальная акция, конкурс рисунков«Мой двор, моя улица» |
| **Раздел 6. Защита прав и ответственность ребенка** |
| **Тема** | Называние признаков | Беседа с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Правонарушение. Виды ответственности»** Правонарушения: проступки и преступления. Виды наказанийнесовершеннолетних детей и подростков | правонарушений.Различение видов правонарушений и видов ответственностиПодбор примеров проступков и правонарушений.Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями | инспектором по делам несовершеннолетних |
| **Тема «Как защитить свои права»**Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка | Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка.Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка.Решение практическихситуаций | Классный час, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних. |
| **Тема «День защиты детей»** | Осознание и освоение правил поведения, принятых в современном обществе.Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения.Выражение собственногомнения | Праздничное мероприятие, конкурс рисунков «Я рисую свои права», викторина |

* + 1. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Планируемые результаты освоения программы**

**В результате освоения программы обучающийся должен знать:**

* содержание прав и свобод человека и гражданина РФ;
* понятие и принципы правосудия;
* органы и способы правозащиты;

**В результате освоения программы обучающийся должен уметь:**

* характеризовать организации и деятельность органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно- правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров;
* использовать различные формы социальной защиты и социального обеспечения

**6.1. Примерный учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|  | **Раздел 1. Основы права»** |
| 1.1. | Право, мораль и религия |  |  |  | 2 |  |
| 1.2 | Ловушка для подростка |  |  | 3 |  |  |
|  | **Раздел 2. Права человека** |
| 2.1. | Встреча с законом | 2 |  |  |  |  |
| 2.2. | Основной закон государства |  | 2 |  |  |  |
| 2.3. | Человек и его права |  |  | 2 |  |  |
|  | **Раздел 3. Права ребенка»** |
| 3.1. | Ваши права, дети | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | Конвенция о правах ребенка. Охранная грамотадетства |  | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Гражданские и политические права** |
| 4.1. | Гражданство и гражданин |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Права детей по гражданскому кодексу |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Трудовое право** |
| 5.1. | Права детей по трудовомукодексу |  |  | 2 |  |  |
| 5.2. | Труд – право илиобязанность? |  |  |  | 2 |  |
|  | **Раздел 6. Семейное право** |
| 6.1. | Семья – это… |  |  |  |  | 1 |
| 6.2. | Семья и закон |  |  |  |  | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел 7. Взаимоотношение прав и обязанностей. Обязанности****детей** |
| 7.1. | Мои права - моиобязанности | 2 |  |  | 2 |  |
| 7.2. | Законы об обязанностях |  | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 8. Защита прав человека** |
| 8.1. | Как защитить свои права? |  |  |  |  | 2 |
| 8.2. | Защита прав человека намеждународном уровне |  |  |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **5** | **5** | **7** | **7** | **6** |

**6.2 Реализация программы по видам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Формы занятий** |
| **Радел 1. Основы права** |
| **Тема «Право, мораль и религия»** Понятия «право»,«правовая норма». Элементы системы права. Источникиправа. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы | Освоение понятий «право»,«правовая норма», «элементы права», «источники права» | Лекцияс элементами дискуссии |
| **Тема «Ловушка для подростка»**Понятие«правоотношения», виды юридической ответственности | Изучение новых понятий: правоотношения, юридическая ответственность | Лекции и беседы с обучающимися, имитационные игры |
| **Раздел 2. Права человека** |
| **Тема «Встреча с законом»** Понятие«конституция». Конституция как основной законстраны | Изучение основ конституции РФ (знакомство с отдельными статьями конституции).Работа в группах в процессе подготовки к викторине | Беседа, викторина «Что мы знаем о конституции?» |
| **Тема «Основной закон государства»** | Знакомство с правами человека,отраженным ив Конституции | Беседа.Прием «Новая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глава 2 Конституции РФ. «Права и свободы человека игражданина» | РФ | конституция» (составление своего перечня прав, сопоставление с КонституциейРФ») |
| **Тема «Человек и его права»**Права человека как регулятор отношения человека, общества и государства.Появление прав человека. Подходы к правам человека. Основные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека.Европейская конвенция по правам человека | Изучение документов. Сопоставление прав человека, прописанных в Европейской конвенции, и ситуации их реализации в РФ | Беседа, работа с документами (в группах), прием «Шкала» |
| **Раздел 3. Права ребенка** |
| Изучение понятия«права ребенка», понимание сущности определения «право»,«ответственность»,«справедливость» | Беседа с использованием активных и интерактивных методы работы |  |
| Изучение Конвенции прав ребенка.Знакомство с текстом и историей принятия конвенции по правам ребенка.Понимание важности для каждого школьника знания прав ребенка(обсуждение вопросов в группах) | Практическое занятие – изучение документа |  |
| **Раздел 4. Гражданские и политические права** |
| **Тема «Гражданство****и гражданин»** | Изучение новых понятий.Рассмотрение закона «О | Беседа,рассмотрение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие«гражданин»,«гражданство». Условия получения гражданства.Гражданство ребенка. Закон РФ«О гражданстве» | гражданстве» (главы 2 и 3: приобретение и прекращение гражданства РФ) | ситуаций, связанных с приобретением или лишением гражданства |
| **Тема «Права детей по гражданскому кодексу»** Характеристика ГКРФ, имущественные права детей по ГК РФ | Знакомство с ГК РФ, решение правовых задач.Драматизация ситуаций, касающихся имущественных прав детей | Практическое занятие |
| **Раздел 5. Трудовое право** |
| Знакомство с основными правами и обязанностями несовершеннолетнихработников по ТК РФ | Беседа. Работа с коллажами в группах по трудовым правам детей |  |
| Работа в группах по выявлению нарушений прав человека потрудовому кодексу. Имитация действий,связанных с поиском работы | Решение ситуационных задач, практическое занятие «Прием на работу» |  |
| **Раздел 6. Семейное право** |
| Определение понятия«институт семьи», понимание его важности для общества | Беседа, инсценирование ситуаций в семье, связанных с правами |  |
| Знакомство с семейным кодексом РФ.Выявление нарушений норм семейного кодексапри разборе ситуаций | Решение задач по семейному праву |  |
| **Раздел 7. Взаимоотношение прав и обязанностей. Обязанности детей** |
| **Тема «Мои права =****мои обязанности»** | Изучение документов, гдеопределены основные права | Беседа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимоотношения прав и обязанностей. Права и обязанности родителей и детей в семье | детей.Понимание, что наличие прав предполагает наличие обязанностей.Выработка основныхобязанностей пятиклассника |  |
| **Тема «Законы об** | Изучение основных | Беседа и |
| **обязанностях»** | обязанностей, обозначенных в | практическое |
| Обязанности | конституции РФ и других | занятие: |
| человека. | документах. | составление |
| Всеобщая декларация | Понимание важности и | «Декларации |
| прав человека | целесообразности для развития | обязанностей |
| (каждый человек | общества наложения | человека» |
| имеет обязанности | обязанностей. |  |
| перед обществом, в | Выработка своего варианта |  |
| котором только и | перечня обязанностей человека |  |
| возможно свободное и | (обсуждение в группах) |  |
| полное развитие его |  |  |
| личности.). |  |  |
| Европейская |  |  |
| конвенция по правам |  |  |
| человека. |  |  |
| Конституция РФ об |  |  |
| обязанностях |  |  |
| человека (каждый |  |  |
| обязан платить |  |  |
| законно |  |  |
| установленные |  |  |
| налоги и сборы; |  |  |
| каждый обязан |  |  |
| сохранять природу и |  |  |
| окружающую среду, |  |  |
| бережно относиться к |  |  |
| природным |  |  |
| богатствам; защита |  |  |
| Отечества является |  |  |
| долгом и |  |  |
| обязанностью |  |  |
| гражданина РФ; |  |  |
| трудоспособные дети, |  |  |
| достигшие 18 лет, |  |  |
| должны заботиться о |  |  |
| нетрудоспособных |  |  |
| родителях) |  |  |
| **Раздел 8. Защита прав человека** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение правозащитных технологий, знакомствос основными институтами защита прав в РФ. (судебная система, прокуратура, уполномоченный по правам человека идр.) | Беседа, практическое занятие, практическое занятие «Защити свои права» |  |
| Изучение дел, рассмотренныхв Европейском Суде по правам человека (ЕСПЧ) | Изучение дел, рассмотренных в Европейском Суде по правам человека, просмотр видеофрагментов, посвященных работе ЕСПЧ, ООН и других институтов, занимающихсязащитой прав человека |  |

* + 1. **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Планируемые результаты освоения программы

**В результате освоения программы обучающийся должен знать:**

**-** основные права и обязанности юношества в области семейного, имущественного, гражданского, трудового и уголовного отраслей прав;

* названия основных документов, регулирующих правовые отношения в различных отраслях права;
* приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**В результате освоения программы обучающийся должен уметь:**

* соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,
* защищать правопорядок и грамотно отстаивать свои права правовыми способами и средствами;
* реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
	1. **Примерный учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **10 класс** | **11 класс** |
|  | **Раздел1. Личные права** |
| 1.1. | Крепкая семья – личная ответственностькаждого | 2 |  |
| 1.2. | Ответственное родительство |  | 2 |
|  | **Раздел 2. Имущественные права** |
| 2.1. | Имущественные праванесовершеннолетнего гражданина | 2 |  |
| 2.2. | Имущественные споры | 2 | - |
|  | **Раздел 3. Социальные и культурные права** |
| 3.1. | Несовершеннолетние и право на труд | 2 | - |
| 3.2. | Избирательное право: формула социальнойответственности | - | 4 |
| 3.3. | Гражданин и воинская обязанность | 4 | 2 |
| 3.4. | Правонарушения и юридическаяответственность | 4 | 4 |
| 3.5. | Сумей себя защитить | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **18** | **14** |

* 1. **Реализация программы по видам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Формы занятий** |
| **Радел 1. Личные права** |
| **Тема «Крепкая семья – личная ответственность каждого»**Брак. Правовое регулирование отношений супругов.Брачный контракт | Знакомство с правами и обязанностями вступающих в брак, правами и обязанностями родителей.Анализ возможных последствий безответственного поведения родителей. Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования отношений супругов и родителей и детей | Практическое занятие, решение ситуационных задач |
| **Тема «Ответственное родительство**»Права и обязанности родителей. Усыновление детей. Опека и попечительство над детьми. Праванесовершеннолетних детей | Практическое занятие, решение ситуационных задач |
| **Раздел 2. Имущественные права** |
| **Тема «Имущественные права несовершеннолетнего гражданина»** Правоспособность и дееспособность гражданина.Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним.Наследование несовершеннолетними | Знакомство с имущественными правами и обязанностями гражданина, в том числе несовершеннолетнего.Освоение понятий«правоспособность»,«дееспособность» и«недееспособность», Выявление причин недееспособности гражданина | Беседа |
| **Тема «Имущественные споры»** Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними.Обязательства вследствие | Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования имущественных споров. | Практическое занятие, решение ситуационных задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| причинения вреда несовершеннолетним.Наследованиенесовершеннолетними |  |  |
| **Раздел 3. Социальные и культурные права** |
| **Тема****«Несовершеннолетние и право на труд»** Трудоустройство и занятость. Права несовершеннолетних.Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних изащите их прав и др. | Знакомство с правами несовершеннолетнего при устройстве на работу.Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования несовершеннолетнего и работодателя. | Практическое занятие, решение ситуационных задач |
| **Тема «Избирательное право: формула социальной ответственности»** Избирательная система и избирательное право.Принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок проведения выборов. | Знакомство с избирательной системой РФ.Понимание значения избирательного права для гражданина РФ. Осознание потребности в активной гражданской позиции.Овладение правилами выражения своей гражданской позиции в правовом поле.Анализ и обсуждение возможных социальные последствий принимаемого | Беседа «Что такое избирательное право?**»** (с приглашением представителей Участковой избирательной комиссии), дискуссия«Молодёжь и выборы: формула социальной ответственности», конкурс сочинений- рассуждений «Еслибы я был президентом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | решения. | (депутатом)» |
| **Тема «Гражданин и** | Характеристика мировых | Дебаты (примерная тема «Служить или не служить в армии: нравственный выбор»), встречи с интересными людьми (примерная тема«Армия – школа для настоящих мужчин»), дискуссия «Реформы в армии: моя позиция» |
| **воинская обязанность»** | процессов и сопоставление |
| Конституционный долг – | их с безопасностью |
| защита Отечества | государства. |
| Обязанности и права | Знакомство c примерами |
| призывников. | самоотверженного |
|  | служения по защите |
|  | Отечества. |
|  | Знакомство с воинской |
|  | обязанностью гражданина |
|  | РФ. |
|  | Знакомство с |
|  | обязанностями и правами |
|  | призывников, в том числе |
|  | на альтернативную службу. |
|  | Анализ причины и |
|  | возможные последствий |
|  | нежелания служить в |
|  | армии. |
|  | Анализ и характеристика |
|  | реформы в армии. |
| **Тема «Правонарушения** | Знакомство с видами | Дискуссия «Как и |
| **и юридическая** | ответственности, в том | почему становятся |
| **ответственность»** | числе | преступниками»; |
| Административная, | несовершеннолетнего | цикл бесед по теме |
| материальная и уголовная | гражданина. | «Правонарушения и |
| ответственность | Анализ причин преступных | юридическая |
| несовершеннолетнего. | деяний. | ответственность», |
| Действие УК во времени | Знакомство с видами | ролевая игра «Если |
| и пространстве. Виды | уголовных преступлений. | вы попали в |
| преступлений. Лица, | Осознание неотвратимость | полицию» |
| подлежащие уголовной | наказания. |  |
| ответственности. Вина. | Моделирование и решение |  |
| Соучастие в | ситуаций, требующие |  |
| преступлении. | применения норм |  |
| Обстоятельства, | уголовного права. |  |
| исключающие |  |  |
| преступность деяния. |  |  |
| Виды наказаний. |  |  |
| Освобождение от |  |  |
| уголовной |  |  |
| ответственности и от |  |  |
| наказания. Уголовная |  |  |
| ответственность |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| несовершеннолетних. Преступления против семьи инесовершеннолетних |  |  |
| **Тема «Сумей себя** | Моделирование и решение | Ролевая игра, |
| **защитить»** | ситуаций, требующие | решение |
| Применение | применения норм из | ситуационных задач |
| правозащитных | различных областей права. | на применение норм |
| технологий через |  | из различных |
| самозащиту своих прав и |  | областей права |
| свобод и основные |  |  |
| институты защиты прав в |  |  |
| РФ (судебная система, |  |  |
| прокуратура, |  |  |
| уполномоченный по |  |  |
| правам человека и др.) |  |  |

**Приложения**

**Список нормативных правовых актов**

*Приложение* **1**

Международный уровень

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30.09.1990; Россия подписала Декларацию 31.01.1992).
3. "Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы" (Принята в г. Нью-Йорке 09.12.1998 Резолюцией 53/144 на 85-ом пленарном заседании 53-ей сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
4. "Декларация прав ребенка" (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386

(XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. "Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии". (Принят в г. Нью-Йорке 25.05.2000 Резолюцией 54/263 на 97-ом пленарном заседании 54- ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
3. "Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения" (Вместе с "Согласительной процедурой") (Заключена в г. Париж 20.10.2005).
4. "Декларация и программа действий в области культуры мира". Резолюция 53/243 Генеральной Ассамблеи ООН. (Принята в г. Нью-Йорке 13.09.1999 на 107-ом пленарном заседании 53-ей сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
5. "Европейская социальная хартия (пересмотренная)" (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
6. "Европейская конвенция об осуществлении прав детей" (ETS N 160) [рус., англ.] (Заключена в г. Страсбурге 25.01.1996).
7. Рекомендация Европейского Союза от 24 января 1996 г. N 1286(1996) по Европейской стратегии в отношении детей.
8. Всеобщая декларация о культурном разнообразии. Принята 31-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО, Париж,02.11.2001г.
9. "Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях". (Принята 03.12.1986 Резолюцией 41/95 Генеральной Ассамблеи ООН).
10. "Декларация принципов терпимости" (Принята в г. Париже 16.11.1995 Резолюцией 5.61 на 28-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО).
11. "Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования". (Заключена в г. Париже 14.12.1960).
12. "Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей" [рус., англ.]. (Заключена в г. Гааге 19.10.1996).
13. "Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия" (CETS N 201) [рус., англ.]. (Заключена в г. Лансарот 25.10.2007).
14. "О правах детей, постоянно проживающих в специализированных учреждениях".

Рекомендация NR (2005) 5 Комитета министров Совета Европы. (Принята 16.03.2005 на 919-ом заседании представителей министров).

1. "Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)". (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

Федеральный уровень

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 14.06.2012).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 30.12.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.01.2013).
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.06.2012, с изм. от 02.10.2012).
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.12.2012, с изм. от 17.01.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 15.01.2013).
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012).
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2012).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012).
9. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу с 31.01.2013).

10. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012)"Об образовании".

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

12. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

13. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "Об исполнительном производстве" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013).

14. Федеральный закон от 07.08.2000 N 122-ФЗ (ред. от 08.11.2011) "О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации".

1. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 25.12.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013).
2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О рекламе"(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013).

17. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

18. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1(ред. от 28.07.2012) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012).

19. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

20. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 29.02.2012)"О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

21. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации".

22. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 21.11.2011) "О

психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".

23. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

24. Закон РФ от 04.07.1991 N 1541-1 (ред. от 16.10.2012) "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации".

25. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013).

26. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012).

27. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 25.12.2012) "О противодействии экстремистской деятельности".

1. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "О воинской обязанности и военной службе".
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

31. Указ Президента РФ от 26.03.2008 N 404 (ред. от 29.12.2012) "О создании фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации".

1. Указ Президента РФ от 28.12.2012 N 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
2. Указ Президента РФ от 13.04.2011 N 444 "О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации".
3. Указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 "Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка".
4. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года".
5. Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (вместе с "Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам").
6. "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168).
7. Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 N 7 (ред. от 12.12.2012) "О Федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы".
8. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 06.10.2011) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы".
9. Постановление Правительства РФ от 06.05.2006 N 272 (ред. от 07.06.2012, с изм. от 24.09.2012) "О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав" (вместе с "Положением о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав").
10. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от 20.09.2012) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 22.02.2012 N 209-р «О концепции федеральной целевой программы «Культура России (2012 - 2018 годы)».
12. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").
13. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
14. Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.11.2007 N 188 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи.

*Приложение 2*

**Список рекомендуемой литературы для педагогов**

1. 1 сентября: Всероссийский день правовых знаний // Право в школе - 2010. - № 3. - С. 2-4.
2. **Абашкина О.А.** Права детей : урок по правоведению в 7 классе // Образование в соврем. шк. - 2007. - № 4.- С. 23-27.
3. **Акчурин Т.Ф.** Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей // Справ. руководителя образовательного учреждения. - 2008.

- № 10. - С. 46-58.

1. **Акчурин Т.Ф.** Гражданско-правовое положение несовершеннолетних в современной России // Право в школе. - 2010. - № 2. - С. 24-35; № 3. - С. 48- 62.
2. **Анин О.В.** Права ребенка в школе: как разработать социальный проект? // Право в школе. - 2009. - № 3. - С. 43-48.
3. **Баракина А.А.** Защита прав ребёнка : педсовет // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2007. - № 2. - С. 112-115.
4. **Бессонова О.** Творческие задания на уроках права в начальной школе // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 28-30.
5. **Блинкова И.** Организация внеурочной деятельности по истории // Учитель. - 2008. - № 1. - С. 74-77.
6. **Боровик В.Г.** О правах детей и обеспечении их защиты // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 16. - С. 3-11.
7. **Боровик В.Г.** Об обеспечении прав граждан при приеме в общеобразовательные учреждения // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 17. - С. 3-6.
8. **Быкова И.Н.** Информация в школьный правовой уголок // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2009. - № 2. - С. 50-58.
9. **В Поморье проанализировано состояние законности в сфере соблюдения прав детей** // Защити меня!. - 2008. - № 4. - С. 37.
10. **Вавилова А.А.** Методы педагогического воздействия на учащегося // Справ. классного руководителя - 2007. - № 4. - С. 45-53.
11. **Васильева О.Н.** Час общения "Права детей" // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2010. - № 1. - С. 103-105.
12. **Войтко М.В.** Что разрешает нам закон: (групповой практикум) // Основы государства и права. - 2008. - № 2-3. - С. 64-67.
13. **Воробьёва Т.А.** "Сказка - ложь, да в ней намек..." // Практика адм. работы в школе - 2011. - № 4. - С. 75-77.
14. **Галактионова А.Ф.** "Есть права и у детей"// Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 8. - С. 32-37.
15. **Гулидов П.В.** Защита учителем свободы убеждений учащихся // Справ. зам. директора школе - 2008. - № 9. - С. 84-89.
16. **Демакова И.Д.** Новая идеология воспитания: признание самоценности, прав и свободы ребенка // Директор школы. - 2008. - № 10. - С. 61-66.
17. **Демченко Н.В.** Права и обязанности детей и родителей // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2009. - № 2. - С. 60-73.
18. **Елисеева Т.** Помогите Косте: сценарий правового турнира // Учит. газ.

- 2007. - 21 авг. (№ 34). - С. 18.

1. **Ермакова Е.** Мучить и оскорблять запрещается: классный час на тему "Государство и наши права" // Учит. газ. - 2011. - 25 янв. (№ 3-4). - С. 32.
2. **Журавлева И.А.** Конвенция о правах ребенка: принимать и исполнять

// Право в школе. - 2009. - № 4. - С. 58-59.

1. **Зубенко Г.С.** Равные права должны быть у каждого // Дет. дом. - 2006. -

№ 4. - С. 11-12.

1. **Ивонина А.И.** Региональный проект "Кто защитит наши права?" // Основы государства и права. - 2009. - № 2-3. - С. 63-70.
2. **Игра "Права подростков"** // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2011. - № 5. - С. 78-89.
3. **Илюхина Г.Е.** Взаимосвязь и взаимозависимость толерантности и правовой культуры в школе // Наука и практика воспитания и доп. образования. - 2008. - № 2. - С. 65-71.
4. **Иоффе А.Н.** Социальное проектирование в правовом образовании // Основы государства и права. - 2006. - № 6. - С. 37-61.
5. **Кайнова Н.Л.** Нестандартные подходы в вопросах правового образования и воспитания школьников. Московские городские викторины "Я и мои права" // Право в школе. - 2010. - № 1. - С. 18-25.
6. **Как аукнется...** // Здоровье школьника. - 2006. - № 7. - С. 26-27.
7. **Калантыра А.А.** Программа модульного учебного курса "Правовое воспитание младших школьников в группе продленного дня" для 1-4 классов средних общеобразовательных школ (в рамках эксперимента по развитию профильного правового образования): [разработки уроков для 1-4 кл.] // Право в школе. - 2009. - № 2. - С. 2-9; № 4. - С. 11-17; 2010. - № 1. - С. 13-17.
8. **Калиничева О.А.** Игра-соревнование "Права ребёнка" // Справ. классного руководителя - 2007. - № 12. - С. 14-18.
9. **Кожин Ю.А.** Права и ответственность ребенка по российскому законодательству: элективный курс для учащихся 8-11 классов (17 часов) // Право в школе. - 2006. - № 2. - С. 8-10; 2007. - № 1. - С. 44-52.
10. **Козлова Н.** Знать и соблюдать: тема "Международное право и ваши права". 7 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 29 июня (№ 26). - С. 4.
11. **Козлова Н.** Предмет государственной и международной заботы: тема "Права ребенка". 6 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 3 авг. (№ 31). - С. 7.
12. **Копылова М.Н.** Изучаем Конвенцию о правах ребенка : (классный час с приглашением родителей) // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 1. - С. 39-41.
13. **Кошелева Л.Ф.** Классный час "Наше право" // Завуч начальная школа - 2008. - № 7. - С. 113-116.
14. **Краткая информация о Конвенции ООН о правах ребёнка** // Защити меня!. - 2008. - № 4. - С. 4-5.
15. **Кузнецова, Л.** Главный документ о правах ребенка // Нар. образование.

- 2007. - № 4. - С. 237-239.

1. **Майорова-Щеглова С.Н.** Обеспечение и защита прав ребенка в образовательных учреждениях // Нар. образование. - 2007. - № 4. - С. 223-228.
2. **Макеева В.В.** Классный час на тему "Права и обязанности гражданина": 3 кл.// Начальная школа: журн. - 2011. - № 9. - С. 82-85.
3. **Неугодникова Н.Н.** Свободные граждане свободной страны // Дет. досуг. - 2011. - № 2. - С. 78-92.
4. **Никулина Т.В.** Бинарный урок "Права родителей и детей" // Право в школе - 2010. - № 1. - С. 43-44.
5. **Окружной тур правовой викторины "Я и мои права. Северный Союз"** // Право в школе - 2010. - № 1. - С. 26-30.
6. **Певцова Е.А.** Возмещение вреда, причинённого ребёнку // Нар. образование. - 2008. - № 2. - С. 275-279.
7. **Пилипенко Т.А.** Материалы для бесед с подростками; Круглый стол "Права несовершеннолетних в школе" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 5. - С. 110-125.
8. **Пишкова О.** Права ребёнка в Российской Федерации сегодня и перспективы на будущее // Защити меня! - 2007. - № 1. - С. 6-9.
9. **Попова Е.** Гражданское образование и воспитание: права ребёнка // Сел. шк. - 2008. - № 5. - С. 52-58.
10. **Прошунина Т.Г.** Из опыта работы в группах на уроках права // Право в школе - 2011. - № 2. - С. 61-62.
11. **Рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам- членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей**: (публ. в сокращении) // Соц. педагогика. - 2012. - № 5. - С. 9-19.
12. **Рехлецкая Е.А.** Правовой кружок для подростков: содержание занятий

// Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2011. - № 4. - С. 119-126.

1. **Рожков А.И.** Права и обязанности обучающихся // Юрид. журн. директора шолы. - 2007. - № 5. - С. 59-62; № 7. - С. 41-49; 2008. - № 1. - С. 44- 50.
2. **Санжиева Д.С.** Проект "Детская правозащитная сеть" // Справ. клас. рук. - 2009. - № 10. - С. 31-41.
3. **Симонова Э.А.** Правовая поддержка педагогов и детей в школе // Справ. клас. рук. - 2010. - № 9. - С. 6-14.
4. **Смирнова О.** Во-первых, ты - человек: тема "Права детей". 5 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 4 мая (№ 18). - С. 4.
5. **Тематический раздел: система гражданско-правового образования и обеспечение соблюдения прав ребенка** // Норматив. док. Образовательного учреждения. - 2010. - № 3. - С. 12-70.
6. **Терентьева Е.В.** Проект "Альманах прав школьника" // Право в школе - 2006. - № 2. - С. 56-61.
7. **Тюляева Т.И.** Права ребенка в образовательной сфере: обучение правам ребенка. Обеспечение прав детей с особыми потребностями // Основы государства и права. - 2008. - № 2-3. - С. 31-53.
8. **Уразаева Г.Ф.** Ребенок и его права: (урок обществознания в 6 кл.) // Преподавание истории в школе - 2010. - № 1. - С. 62-63.
9. **Фёклин С.И.** Конституционное право на бесплатное и общедоступное дошкольное образование // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2008. - № 10. - С. 55-64.
10. **Филатова Л.Н.** Родительский лекторий "Предупреждение нарушений прав ребёнка в семье" // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2012. -

№ 4. - С. 41-51.

1. **Фоминых А.М.** Правовой статус ребенка в Российской Федерации // Право в школе. - 2008. - № 1. - С. 42-44.
2. **Форум в Кремле.** Подросток и современное общество: права и ответственность // Воспитательная работа в школе - 2008. - № 2. - С. 123-125.
3. **Халбиева С.Г.** Брейн-ринг "Права ребенка"// Преподавание истории и обществознания в школе - 2008. - № 3. - С. 79.
4. **Хлюпова Е.В.** Элективные курсы по праву в предпрофильной подготовке учащихся // Право в школе - 2011. - № 1. - С. 29-33.
5. **Ходаев О.К.** Трудовые права несовершеннолетних: план-конспект занятия // Право в школе. - 2007. - № 2. - С. 17.
6. **Шахтина И.М.** Конвенция о правах ребенка – детям // Профильная школа - 2010. - № 3. - С. 43-45.
7. **Щербакова Е.Я.** "Дни права" в образовательном учреждении // Справ. классного руководителя - 2012. - № 3. - С. 20-24.

*Приложение* 3

**Тематика лекций для родителей**

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

**Региональная Программа составлена на основе следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001

№ 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.

№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г.

№ 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000

№ 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».

1. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.1999 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
4. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
5. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» а образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (2018).
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г. №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
9. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
10. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» а образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (2018).
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г. №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
14. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
15. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» а образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (2018).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г. №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

**Программа разработана с учетом**

* целей и задач воспитания обучающихся, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
* повышения актуальности формирования у обучающихся ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
* возрастных закономерностей развития обучающихся, их возможностей и способностей на каждой ступени образования;
* прав и обязанностей детей, молодежи и возраста, с которого наступает ответственность за выполнение этих прав и обязанностей;
* содержания примерных рабочих программ по предмету «Обществознание»;
* деятельностного характера образования, направленного на формирование универсальных учебных действий, навыков коммуникативной, практической, творческой деятельности;
* обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях конкретного образовательного учреждения.